



SCHOOLGIDS

2022 – 2023

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1:	Onze school
Hoofdstuk 2:	Waar staat de school voor
Hoofdstuk 3:	Organisatie van het onderwijs
Hoofdstuk 4:	Organisatie van de zorg
Hoofdstuk 5:	Kwaliteitszorg
Hoofdstuk 6:	Ouders & School
Hoofdstuk 7:	Overige informatie

Geachte ouder, verzorger, belangstellende,

Met trots presenteren wij u onze schoolgids!

De Smeltkroes is een school voor anderstaligen. Wij willen de kinderen een juiste start voor een goede toekomst in Nederland geven. Hoe wij dit vormgeven is te lezen in de schoolgids. Heeft u de schoolgids gelezen en heeft u nog vragen: neem gerust contact met ons op.

U bent van harte welkom!

Team De Smeltkroes
Witte Zandpad 1
7854 TW Aalden
directie@desmeltkroes.nl
www.desmeltkroes.nl



Hoofdstuk 1

Onze school

Arcade

Onderwijsstichting Arcade bestaat uit 26 scholen in de gemeenten Hardenberg en Coevorden. Ze verzorgen openbaar onderwijs aan 4 t/m 12 jarigen.



Onderwijsstichting ARCADE

Vechtstraat 5B

7770 AG Hardenberg

telefoonnummer: (0523) 624330

e mail: info@onderwijsstichtingarcade.nl

website: www.onderwijsstichtingarcade.nl

Onze school

Een school voor anderstaligen

De Smeltkroes vormt samen met “zusterschool” De OpStap in Hardenberg het cluster NT-2. Inmiddels heeft “De Smeltkroes” zich ontwikkeld tot een regioschool voor alle anderstalige kinderen (nieuwkomers) uit de gemeente Coevorden. Het doel is om de kinderen in een veilige omgeving in circa 40 tot 60 weken een dusdanige ontwikkeling te laten doormaken, dat ze kunnen doorstromen naar een voor hen juiste vorm van passend regulier vervolgonderwijs.

Onze school is een openbare basisschool. We willen een school zijn waar alle culturen elkaar kunnen ontmoeten. Immers: *Niet moeten, maar **ont**-moeten bepaalt een succesvol vervolg.* Iedereen is welkom ongeacht herkomst, religie, status of capaciteiten. Dit versterkt het gevoel van: **eigenwaarde, respect & zelfvertrouwen.**

“Er is 1 zon die schijnt voor ons allemaal.”

Egbert Schepers



Op onze school willen wij bereiken dat de kinderen zich gewaardeerd voelen en een positief gevoel van eigenwaarde ontwikkelen. Het scheppen van een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. "Eerst kijken hoe het er mee gaat, daarna pas hoe het er mee staat". Vanaf het moment dat kinderen bij ons starten nemen we de kinderen mee in de Nederlandse cultuur en burgerschapsvorming.

Het accent ligt op

- ⇒ Persoonlijkheidsvorming;
- ⇒ Sociale vaardigheden;
- ⇒ Nederlandse taal;
- ⇒ Rekenen;
- ⇒ Lezen;

De lessen worden daar waar mogelijk ervaringsgericht gegeven, ondersteund door verschillende werkvormen, beeld- en concreet materiaal. Met als doel om kinderen zoveel mogelijk spelenderwijs met zichtbaar en concreet materiaal, de vaardigheden en kennis te leren.



Hoofdstuk 2

Waar staat onze school voor?



Waar staan wij echt voor? Wat bindt ons?

Als team staan wij ervoor dat onze leerlingen opbloeien tot mensen die een nuttige bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Onze leerlingen vertrouwen en bouwen op de veiligheid en structuur die wij bieden en op de kwaliteit van ons (NT2-) onderwijs.

Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders (samenleving)?

Wij zien onze leerlingen als nieuwsgingerse kinderen, met elk een eigen achtergrond en identiteit. Zij hebben dezelfde leerpotentie als hun Nederlandse leeftijdsgenoten. Wij behandelen alle leerlingen en hun ouders met respect en verwachten dat ook terug.

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners bij de opvoeding van hun kind. Wij erkennen culturele verschillen en zien het contact als gelegenheid om Nederlandse normen en waarden over te brengen. Wij laten ouders merken dat we blij zijn met het vertrouwen dat ze in ons stellen.



Wat beloven wij onze leerlingen en ouders (samenleving)?

Wij beloven onze leerlingen en hun ouders inzet, betrokkenheid, veiligheid, respect en goed onderwijs met het accent op het leren van de Nederlandse taal. Wij beloven ouders daarnaast dat we ze regelmatig informeren over de vorderingen van hun kind. Onze schooldeur staat altijd voor ze open.

Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen? Waar zijn wij dan zo goed in?

Wij zijn heel goed in het bieden van structuur, regelmaat, rust en een individuele benadering. Wij blinken aantoonbaar uit in ons pedagogisch klimaat. Wij zijn experts in het aanbieden van NT2-onderwijs.



Als wij deze belofte willen waarmaken waar moeten wij elkaar op aanspreken en waar willen we op aangesproken worden? (kernwaarden)

Onze kernwaarden zijn:

- kwaliteit, wij bieden NT2-onderwijs van hoge kwaliteit;
- veiligheid, wij werken gestructureerd in een stabiele en respectvolle omgeving;
- betrokken, wij hebben aandacht en waardering voor de individuele en culturele achtergrond van elk kind;
- uitdaging, met ons gepassioneerde onderwijs dagen wij elk kind uit om het beste uit zichzelf te halen.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost?

Wat hebben we dan bereikt bij onze leerlingen en ouders? (ambitie)

Het is onze ambitie dat leerlingen:

- met plezier naar onze school komen;
- aansluitend een passende andere onderwijsvorm vinden;
- samen met hun ouders goede herinneringen hebben aan een nuttige en fijne schooltijd.



Hoofdstuk 3

Organisatie van het onderwijs

Convenant

De gemeente Coevorden heeft ervoor gekozen om de asielzoekerskinderen en anderstalige kinderen op te vangen in een eigen school. Dit is geregeld in een convenant dat is onderschreven door zowel de gemeente als alle schoolbesturen voor primair onderwijs. Aangezien de wereld steeds in beweging is en door de steeds wisselende actualiteit in de instroom en de diversiteit in verblijfsduur, schommelt het leerlingaantal behoorlijk.

Leerlingenaantal

Gemiddeld zitten er tussen de 45 en 60 kinderen op school uit zo'n 12 verschillende nationaliteiten. Daarvan komt zo'n 25% procent met de taxi naar school. Het leerlingenaantal fluctueert door wekelijkse in- en uitstroom van kinderen. Wekelijks stromen er kinderen binnen vanuit het buitenland of vanaf andere AZC's. Wekelijks stromen er ook kinderen uit naar het buitenland, andere AZC's of naar een woning in Nederland.

Schooljaar 2022-2023

We starten dit schooljaar met 40 kinderen verdeeld over 4 groepen. De groepen hebben de naam van een kleur.



Groep geel - groep 1 en 2



Groep blauw - groep 3 en 4



Groep oranje - groep 5 en 6



Groep groen - groep 7 en 8

Onderwijstijd

Op de Smeltkroes starten we om 8.30 uur en zijn om 14.30 uur weer vrij. Behalve op de woensdag, dan zijn we om 12.30 uur vrij.

Vanaf 8.20 uur zijn de leerkrachten op het plein aanwezig. Om 8.30 uur gaat de bel en gaan alle kinderen in de rij van hun klas staan om daarna samen met de leerkracht naar binnen te gaan. Om 09.45 uur eten de kinderen in hun eigen klas fruit met de leerkracht en vanaf 10.00 uur gaan de kinderen onder toezicht van 2 leerkrachten volgens een vast pleinrooster buiten spelen.

Kinderen die met taxi of op de fiets komen eten op school. De kinderen eten 15 minuten in de gezamenlijke ruimte samen met de leerkrachten. Daarna gaan de kinderen buiten spelen, samen met de terugkerende kinderen die op het centrum wonen en thuis hebben gegeten. Dit onder toezicht van 2 leerkrachten, die ingedeeld zijn volgens het pleinrooster.



De kinderen in groep 1 en 2 gaan 24 uren en vanaf groep 3 gaan de kinderen zelfs 26 lesuren per week naar school. Gedurende acht schooljaren maken de kinderen te veel lesuren die gecompenseerd worden in vrije dagen voor de kinderen en studiedagen voor de leerkrachten. Na acht jaar hebben de kinderen de minimaal wettelijk vereiste uren onderwijstijd genoten. De lesinhouden en de verdeling van de uren is aangepast op hun taken en leerdoelen.



Groep 1 en 2	
Vak	Onderwijstijd
Taal	
- Nederlandse taal	- 5,5 uur
- Fonemisch bewustzijn	- 1 uur
- Letterkennis	- 1 uur
Rekenen	- 2 uur
Kunstzinnige oriëntatie	
- Teken	- 1,5 uur
- Handvaardigheid	- 1,5 uur
- Muzikale vorming	- 1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	- 1,5 uur
Bewegingsonderwijs	
- Grove motoriek	- 1,5 uur
- Spel en bewegen	- 4 uur
- Fijne motoriek	- 3,5 uur
TOTAAL	- 24 uur

Groep 3 t/m 8	
Vak	Onderwijstijd
Taal:	
- Wereld vol woorden	- 6 uur
- Lezen (Leeslessen, kisten leesmotivatie)	- 5 uur
- Spelling (Tijdens de leeslessen)	- 1 uur
- Schrijven (Leeslessen, schrijfles)	- 0,5 uur
Rekenen:	- 5 uur
Kunstzinnige oriëntatie:	
- Teken (Tekenles, verwerking van...)	- 1 uur
- Handvaardigheid (HV-les, verwerking van ...)	- 1 uur
- Drama	- 1 uur
- Muzikale vorming (muziekles, kringmoment)	
Bewegingsonderwijs	- 2 uur
- Motoriek	
- Spel en bewegen	
Sociaal emotionele ontwikkeling (Soemo-lessen, na- en voorbespreken pauzes, spelletjes tijdens basislessen)	- 1,5 uur
Oriëntatie op mens & maatschappij: Bestaande uit: aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, burgerschapsvorming, zelfredzaamheid	- 1 uur
Oriëntatie op natuur en techniek Bestaande uit: biologie, techniek en digitale geletterdheid	- 1 uur
TOTAAL	- 26 uur

Inzet onderwijsassistenten

Op onze school werken drie onderwijsassistenten. Zij ondersteunen groepjes kinderen bij het verwerken van leerstof. Ook oefenen de onderwijsassistenten extra met kleine groepjes kinderen.



juf Hariët



juf Marit



juf Paula

Aandacht voor eigen identiteit en sociale vaardigheden, maar met accent op de basisvakken

In ons onderwijs benaderen we onze kinderen als unieke individuen. Daarom proberen we altijd te kijken wat een leerling nodig heeft:

- om te leven als een autonoom persoon (persoonlijkheidsvorming)
- om met anderen in de maatschappij te functioneren (met de klas als minimaatschappij (sociale vorming)
- aan kennis, vaardigheden en houdingen om succes te hebben op school en deel te nemen aan de maatschappij (kwalificatie)



Op de Smeltkroes ligt het accent op de basisvakken. Ons voornaamste doel is om de kinderen de Nederlandse taal, lezen en rekenen te leren. Om zo de overstap naar het reguliere Nederlands onderwijs soepel te laten maken.

De lessen worden ondersteund door verschillende werkvormen, beeld- en concreet materiaal. Het doel is om kinderen zoveel mogelijk spelenderwijs met zichtbaar en concreet materiaal, de benodigde vaardigheden en kennis te leren, om de overstap naar het vervolgonderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen

Thematisch werken

In de bovenbouw werken we met de methode van Wereld vol Woorden gecombineerd/geïntegreerd met Logo 3000. Voor de onderbouw gebruiken we Uk en Puk gecombineerd/geïntegreerd met Logo 3000.

Als het thema zich daarvoor leent worden er ook uitstapjes gemaakt. De kinderen zien en beleven het dan 'echt'. U kunt denken aan een uitstapje naar de supermarkt, koken op een andere school imker, de kaasboerderij of naar het bos.



Instructie op niveau

Wanneer kinderen binnen komen in onze school wordt er door middel van toetsing gekeken naar het niveau van het kind, waarop het onderwijs wordt aangepast.

Tijdens de leeslessen wordt er vanaf groep blauw (groep 3) groepsdoorbrekend gewerkt. In elke klas komen kinderen van hetzelfde leesniveau bij elkaar. Zo kan een duidelijke effectieve instructie worden gegeven aan de kinderen. Kinderen kunnen elkaar helpen en samenwerken.



Nederlandse taal (Wereld vol Woorden) wordt in de eigen groep gegeven. De nadruk wordt gelegd op het luisteren en spreken van de taal. Kinderen van verschillende niveaus kunnen door samenwerkingsvormen van elkaar leren. De verlengde instructies worden gegeven aan kleinere sub-groepen met hetzelfde niveau.

De rekenlessen worden gegeven met behulp van concrete materialen om zo het inzicht bij kinderen te vergroten. Begripsvorming is hierbij belangrijk om een goede basis te leggen. De kinderen worden per groep verdeeld in niveau-rekengroepen. De kinderen krijgen instructie vanuit de methode Wereld in Getallen. Na de instructie en de schriftelijke verwerking gaan de leerlingen in het computerprogramma aan het werk, om te werken aan de leerdoelen passend bij hun eigen niveau.

Sociale vaardigheden

Op de Smeltkroes zitten kinderen vanuit de hele wereld. De start van de dag is een belangrijk moment om samen met elkaar de dag te beginnen. De dag begint met een klassengesprek, om zo het groepsgevoel en de samenwerking te versterken. Elke week staat een Soemo kaart (zie ambitiekaart) centraal. Deze is zichtbaar in de klas door middel van posters. In de klas wordt er door iedere leerkracht regelmatig aandacht aan besteed. Zo bieden we de kinderen handvatten en vaardigheden om de school veilig en plezierig te maken met elkaar.

Tijdens de door wekelijkse gymlessen, waarvan een les gegeven wordt door een vakleerkracht word toek de nadruk gelegd op "samen spelen; samen delen". We hopen we dat de kinderen zelfstandig een spel leren opstarten en het spel gaande weten te houden. De pauze wordt door de leerkracht in de groepen voor- en nabesproken. Zo wordt het inzicht van de kinderen in sociale situaties vergroot.

Belangstelling tonen voor elkaar



Muziek, drama en handvaardigheid

Samen met alle andere Arcade scholen nemen we ook deel aan het zogeheten Kunstmenu, waardoor er in zeven verschillende disciplines gastlessen, excursies en voorstellingen voor alle leeftijdsgroepen worden aangeboden.

Voor het vak muziek werken we met de methode "Eigenwijs". Om de 14 dagen verzorgt meester Stefan de muzieklessen in alle groepen. Deze lessen sluiten aan bij het Wereld vol Woorden thema dat we op dat

moment behandelen. Tijdens de afsluiting van elk thema nodigen we ouders en belangstellenden uit voor een muzikale presentatie van alle groepen.

Verder verzorgen de twee op school aanwezige "cultuurcoördinatoren" voor een zo rijk mogelijk aanbod. In principe wordt elk behandeld thema ingevuld met een centrale opening en afsluiting, een of meerdere gastlessen of workshops en een excursie.

Op de vrijdagmiddag werken we met de kinderen in een circuitvorm, waarbij allerlei vormen van (samen) spel, drama, dans en beeldende onderwerpen aangeboden worden.



Sport

Op maandag gaan de kinderen vanaf groep 6 zwemmen op het Landal park Aelderholt onder begeleiding van een zweminstructeur van de Aelder Zwemschool. Op dinsdagmiddag sporten de kinderen van de gele en de blauwe groep met de leerkracht, bij mooi weer zal dit buiten zijn, bij slecht weer maken we gebruik van de sporthal die op het centrum staat. Elke woensdag gaan de kinderen sporten in de gymzaal in de Aeldermeent. De kinderen spelen spellen en bewegen met verschillende materialen. De motoriek van de kinderen wordt versterkt onder professionele begeleiding van een vakdocent gymnastiek van Onderwijsstichting Arcade.



Hoofdstuk 4

Organisatie van de zorg

Aanmelden – Intake

Via de gemeente Coevorden, Vluchtelingenwerk, particuliere gastgezinnen of collega scholen wordt de Smeltkroes op de hoogte gebracht van de families die nieuw zijn komen wonen in de regio. Het COA meldt nieuwe kinderen aan die zijn komen wonen op het centrum. Ons doel is om kinderen binnen een week na aankomst op het centrum te laten starten op school. De locatie coördinator nodigt de families uit voor een intake.

Tijdens de intake worden eerst formulieren ingevuld om een duidelijk beeld te krijgen van de kinderen en de ouders, om zo adequaat mogelijk onderwijs te bieden. Daarna wordt het informatieboekje van de school gezamenlijk doorgesproken en is er alle ruimte voor vragen. Vervolgens maken de kinderen en ouders kennis met de klas, juffen, meesters en de school.

Na de intake kan het kind op dinsdag of donderdag beginnen op school.

We kijken naar leeftijd en ruimte in de groepen, waar het kind geplaatst kan worden. Soms kan het voorkomen dat een kind na een aantal weken in een andere groep geplaatst wordt; omdat het aanbod beter aansluit bij het niveau van het kind, of vanwege de groepsgrootte.

Doorstroming

Voor de overgang van de Smeltkroes naar het naar regulier basis- en voortgezet onderwijs of speciaal basisonderwijs is een traject opgezet en zijn criteria vastgesteld.

Vanzelfsprekend streven we ernaar dat het kind aan deze criteria voldoet, maar het is onderwijs op maat, dus het kan voorkomen dat er keuzes worden gemaakt die anders zijn dan onderstaande criteria.

- Welbevinden
- Wereld vol Woorden voldoende afgerond
- Zelfstandigheid passend bij de leeftijd (zelfredzaamheid en aanpassingsvermogen)
- Goede werkhouding
- Motivatie van het kind en de ouders
- Toetsen die zijn afgenomen volgens het OPP
- De TAK passieve woordenschat en woordomschrijving doelen zijn behaald
- We streven ernaar om de doelen van technisch lezen te behalen

Wanneer een kind voldoet aan de criteria nemen we contact op met de ouders. Zij kiezen een basisschool. We stimuleren de ouders om bij alle scholen in de omgeving van hun huis te gaan kijken. Daarna melden de ouders het kind aan bij de school van keuze. Deze school heeft tien weken de tijd om te onderzoeken of ze het kind kunnen toelaten en inschrijven. Wanneer het kind naar het voortgezet onderwijs gaat, is dat in principe alleen bij aanvang van het schooljaar. Op grond van een toets wordt bepaald door het voortgezet onderwijs naar welke locatie het kind gaat.

Expertise en bemiddelende rol

Wanneer een kind tussentijds wordt aangemeld en blijkt dat het al een reguliere basisschool bezocht heeft in Nederland heeft “de Smeltkroes” op basis van haar expertise een adviserende en bemiddelende rol. De intern begeleider brengt de ouders in contact met de scholen in het woongebied van de betreffende leerling. Dit volgens de beschreven procedure in het convenant “Eerste opvang Anderstaligen” van de gemeente Coevorden.



Zorg

Anneke van de Oudeweetering werkt als Intern Begeleider (IB) voor de Smeltkroes. Zij is het centrale aanspreekpunt wanneer er zorgen zijn over kinderen.

- IB begeleidt de leerkrachten en is verantwoordelijk voor de zorgstructuur van onze school;
- IB is samen met de directie het aanspreekpunt voor het COA, wanneer het om zorgen gaat rondom de kinderen;
- IB is het aanspreekpunt wanneer scholen bellen met vragen over kinderen die vanaf de Smeltkroes naar andere scholen gaan.



Wanneer het kind start op de Smeltkroes wordt het kind ingedeeld op een leerlijn. De leerlijn is gebaseerd op het feit of de moedertaal verwant is aan de Nederlandse taal, of het kind al kan lezen en op basis van leeftijd. In de leerlijn staan doelen waar we aan gaan werken en wanneer we gaan meten of de doelen zijn behaald. De resultaten en analyses worden per kind bijgehouden in het leerlingvolgsysteem en in Basispoort. In de loop van de eerste tien weken van het verblijf van het kind bij ons op school brengen we de onderwijsbehoeften van het kind in kaart. Dit doen we middels: observaties, testjes en informatie vanuit intake.

Er zijn verschillende interventies mogelijk, wanneer blijkt dat kinderen hun doel niet halen:

- Het kind krijgt extra leerstof aangeboden op een specifiek doel, voor een aantal weken;
- Het kind krijgt structureel extra instructie door de leerkracht of onderwijsassistent op een bepaald leergebied;
- Het kind krijgt andere leerstof aangeboden; terugzetten of vooruitzetten in leerstof;
- We vragen de hulp van externe deskundigen: Bijvoorbeeld de orthopedagoog, logopedist of jeugdverpleegkundige. We vragen ouders vooraf toestemming voor een gesprek.

Schoolondersteuningsprofiel

We hebben een SchoolOndersteuningsProfiel opgesteld. Die ligt ter inzage op school. Hierin staat beschreven hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft.

De ondersteuningsniveaus (zorgniveaus)

Bij het onderscheiden van ondersteuningsniveaus binnen de basisschool sluiten we aan bij de systematiek die gehanteerd wordt bij het werken in groepsplannen. De indeling is als volgt.

- Niveau 0 Het kind heeft voldoende aan het reguliere groepsaanbod.
- Niveau 1a Het kind heeft (meer of minder intensieve) ondersteuning nodig binnen een subgroep binnen het groepsplan om de groepsdoelen te kunnen bereiken, c.q. om voortgang passend bij zijn mogelijkheden te maken.
- Niveau 1b Het kind heeft weinig instructie en verwerkingsstof nodig om de groepsdoelen te bereiken. We hebben het hier dus over meer presterende kinderen die in een subgroep compacten/verrijken.
- Niveau 2a Voor deze kinderen is het niet mogelijk om de groepsdoelen te bereiken, ook niet wanneer die beperkt worden tot minimumdoelen. We hebben het over de kinderen voor wie een OPP wordt opgesteld.
- Niveau 2b Voor deze kinderen zijn groepsdoelen niet toereikend, ook niet wanneer aanvullende verrijkingsdoelen worden opgesteld. Het betreft hier (sommige) hoogbegaafde kinderen die aangewezen zijn op versnellen (wat betreft aanbod van leerstof en/of door het versneld doorgaan naar een hogere groep).



Wanneer kinderen met instanties van buiten school worden besproken, vragen wij altijd eerst toestemming aan de ouders. Ouders zijn op de hoogte van de stappen die wij nemen.

Orthopedagoog

De orthopedagoog heet Marloes Epping, ze werkt voor Onderwijsstichting Arcade. Ze komt 3 keer per jaar voor consultatiegesprekken (leerlingbespreking) en kan waar nodig onderzoek doen. Ze is beschikbaar voor hulpvragen vanuit school. Wanneer we een kind bespreken vullen de ouders een toestemmingsformulier in.



Schoolmaatschappelijk werk Coevorden/GGD/Home Start

Schoolmaatschappelijk werk wordt ingeschakeld wanneer ouders hulpvragen hebben over de opvoeding, of wanneer school advies wil vragen over een bepaalde situatie. Als school kunnen we ouders helpen om contact te leggen met maatschappelijk werk of GGD.



Maatschappelijk
Welzijn Coevorden



GGD
Drenthe

Jeugdgezondheidszorg

Alle kinderen in Nederland krijgen een uitnodiging om langs te komen bij de jeugdverpleegkundige en eventueel bij de arts. Kinderen van het AZC worden opgeroepen door de arts en jeugdverpleegkundige van het centrum. Kinderen die een huis hebben, worden opgeroepen door het consultatiebureau uit de omgeving.

Mochten er vragen zijn van ouders of leerkrachten kunnen we altijd contact opnemen met de betreffende jeugdverpleegkundigen/arts.

COA

We werken samen op verschillende vlakken. COA houdt ons op de hoogte van de in- en uitstroom van kinderen.

Verder zijn er meerdere overleggen waarbij we elkaar informeren over hulpvragen van school of ouders, afstemming van activiteiten voor de kinderen en andere praktische zaken.

De jeugdverpleegkundige van de GGD, COA en school hebben regelmatig een MDO overleg.



Centraal Orgaan opvang asielzoekers

Het Zorgadviesteam

Wanneer wij als school behoefte hebben om een hulpvraag met verschillende mensen te bespreken (te denken aan een orthopedagoog, onderwijskundige etc) kan de Intern Begeleider een afspraak plannen om de hulpvraag in te brengen. Gezamenlijk worden er verschillende oplossingen bedacht om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling.



Logopedie

Wanneer een kind een spraakprobleem heeft, adviseren we logopedie. De ouders krijgen de benodigde gegevens en halen een verwijfsbrief bij de huisarts. Daarna kan de logopedische behandeling op school (of op een locatie in de buurt plaatsvinden) Wij werken samen met Logopediepraktijk Zweeloo.

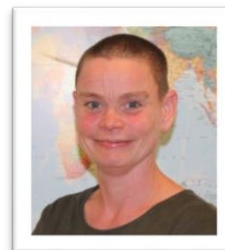
Speltherapie

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er gelden beschikbaar gesteld voor de inzet van een speltherapeut. Anneke van de Oudeweetering werkt elke donderdag als speltherapeut op de Smeltkroes. Speltherapie is een vorm van psychotherapie voor kinderen en een effectief hulpmiddel om kinderen met allerlei problemen te helpen. Het spel wordt als middel gebruikt om een kind te begrijpen en te helpen bij emotionele, sociale of andere problemen. De speltherapeut maakt gebruik van een behandelplan, verslaglegging en zorgt voor een terugkoppeling naar de leerkracht en ouders.



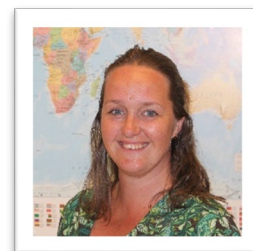
Veiligheidscoördinatoren

Over het algemeen worden de meeste zaken rondom "zorg" voor de kinderen prima geregeld door de Intern Begeleider. Om ervoor te zorgen dat de veiligheid van de kinderen extra gewaarborgd wordt, hebben we 6 experts in ons team die preventief werken om onveilige situaties te voorkomen. Maar ook helpen om de juiste stappen te zetten wanneer er problemen ontstaan. Audrey en Evelien coördineren de zorg rondom **pestgedrag**. Wanneer er sprake is van pestgedrag zullen zij samen met de leerkracht en de betreffende kinderen de situatie bespreken en acties afspreken, zodat elk kind met een goed gevoel op school kan zijn.



Vertrouwenspersonen

Anneke en Monique zijn de **vertrouwenspersonen**, wanneer een kind of ouder een vraag/probleem heeft, kunnen ze uiteraard altijd terecht bij de leerkracht, maar soms is het handiger om samen met de vertrouwenspersoon naar een oplossing zoeken. Overigens heeft Arcade ook nog de beschikking over een externe vertrouwenspersoon als het vertrouwen tussen de school en ouders in het geding is.



Preventiemedewerker

Egbert is aangesteld als **preventiemedewerker**. Hij heeft als taak om de veiligheid in en rondom het schoolgebouw te bewaken. Het betreft hier zaken als blusmiddelen, ventilatie, keuring van apparatuur en speelmaterialen, maar ook signalen van welbevinden van alle personeelsleden en de opvang van nieuwe teamleden.



Oudercontactfunctionaris/Ouderkamer

Nanja is de **oudercontactfunctionaris**.

Zij verzorgt een keer in de twee weken op woensdag een Ouderkamer. Ouders van de verschillende groepen worden om de beurt uitgenodigd om deel te nemen aan de Ouderkamer. In de Ouderkamer leren de ouders woorden rondom het thema van Wereld vol Woorden/Uk en Puk die de kinderen op dat moment ook in de klas leren. Het mes snijdt hiermee aan twee kanten: de ouders leren sneller Nederlands begrijpen en spreken en ze krijgen handreikingen, hints en tips hoe zij hun kinderen thuis d.m.v. werk- en spelvormen met hun huiswerk kunnen helpen. Ze leren over het Nederlandse schoolstelsel en kunnen daar vragen over stellen en de schoolkalender wordt besproken, waardoor de ouders weten wat er op school gebeurt, wanneer en waarom er vrije dagen zijn, wat bijvoorbeeld een sportdag is en wat er op die dag van de kinderen (en ouders) verwacht wordt.

Extern schoolcontactpersoon

Tenslotte is er nog een **extern schoolcontactpersoon**. Dit is een werknemer van het COA, - van het team "Wonen". Zij is belast met schoolse zaken. Zij kan ingeschakeld worden als aanspreekpunt als naar mening van de ouders de school niet serieus genoeg omgaat met de bovengenoemde kwesties.

Rita Kamphuis:

06 50184644

Zij is te bereiken per mail:

ritakamphuis@coa.nl

Taalschool en vervolgonderwijs

Wanneer kinderen nieuw op het centrum komen en ouder zijn dan 12 jaar gaan zij naar de Taalklas. De Taalklas wordt georganiseerd door alle scholen voor Voortgezet Onderwijs in de regio. Voor ons is dat in Emmen, Oosterhesselen of Coevorden. De Taalklas biedt onderwijs aan anderstalige kinderen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die geen of onvoldoende Nederlands lezen, spreken en schrijven. Wanneer kinderen van De Smeltkroes 13 jaar worden en voldoen aan de juiste doorstroomcriteria, gaan we samen met ouders en kind op zoek naar het juiste vervolgonderwijs binnen het reguliere onderwijs.



Passend Onderwijs

Passend onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De bedoeling van Passend onderwijs is dat kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, op de eigen basisschool, onderwijs krijgt dat bij hen past. In het kader van Passend onderwijs werken we nauw samen met scholen voor speciaal basisonderwijs en voor speciaal onderwijs. We doen dat binnen het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht. Dat zijn alle scholen in de regio Coevorden-Hardenberg-Ommen Dalfsen. Alle informatie over Passend onderwijs in onze regio is te vinden op: www.veldvaartenvecht.nl (regionaal expertisecentrum/REC)



Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in vier afdelingen. Onze school valt onder de afdeling Slagharen. Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een kind, kunnen we daarvoor terecht bij de Ambulante Begeleiders, AB-ers die werken voor afdeling Veld Vaart & Vecht. De AB-ers zijn gespecialiseerd op het gebied van o.a. leer- en gedragsproblemen, taalspraakproblematiek en dyslexie. Ook kunnen we altijd een beroep doen op een van de orthopedagogen die werkt voor de scholen van ons schoolbestuur. Deskundigen vanuit het speciaal onderwijs kunnen we eveneens gemakkelijk om advies vragen. Wanneer we specialisten van buiten de school willen inschakelen gebeurt dat overigens altijd in overleg met u als ouders.

Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT)

Soms heeft een kind intensieve ondersteuning nodig die onze school niet kan bieden en die alleen op het speciaal (basis)onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders melden we het kind dan aan bij de Commissie Arrangeren en Toewijzen (= CAT) van afdeling Hardenberg. Als ouder wordt u, net als de school, uitgenodigd om bij een deel van de CAT-bespreking aanwezig te zijn. De CAT beslist vervolgens of het kind toelaatbaar is op het speciaal (basis)onderwijs.

Als een kind naar een speciale (basis)school gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale (basis)school nog nodig is voor het kind. Als het kind weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden gaat het kind terug naar de basisschool. Dit gaat vanzelfsprekend altijd in goed overleg met de ouders én alleen wanneer duidelijk is dat het kind tot en met groep 8 op zijn plek zal zijn op de basisschool. Meer informatie over de scholen voor speciaal (basis)onderwijs en over de CAT vindt u eveneens op www.veldvaartenvecht.nl



Ontwikkeling van het jonge kind

In de onderbouw (groep 1 en 2) werken we met Uk en Puk. Dit is een totaalprogramma voor jonge kinderen. We onderscheiden brede- en specifieke doelen. De brede doelen zijn gericht op spel. Het is namelijk van essentieel belang dat kinderen goed kunnen spelen.

Binnen het spel wordt aandacht besteed aan:

- Spraak- en taalontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Voorbereidend rekenen

De leerkrachten richten hun onderwijsaanbod voornamelijk op het woordenschatonderwijs, zoals dat wordt aangeboden vanuit de thema's van Uk en Puk, aangevuld met Logo 3000, Woorden in Prenten en Zien is Snappen.

De kinderen worden tijdens de instructiemomenten uitgedaagd tot activiteiten die gericht zijn op het verwerven van een zo groot mogelijke woordenschat.



Hoofdstuk 5

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg bij Arcade is vooral en allereerst gericht op de kwaliteit van onderwijs. Kwaliteitszorg kenmerkt zich door preventief, assertief en zichtbaar bezig te zijn met het beste onderwijs voor ieder kind binnen onze scholen. We zijn daar voortdurend op gefocust. Er is voor kinderen binnen onze scholen persoonlijke aandacht waarbij wij met al ons ter beschikking gestelde middelen het kind begeleiden. We stellen het kind in de gelegenheid om zonder belemmeringen het voor hem of haar hoogst mogelijke niveau te bereiken. We maken dat voor het kind, ouders en omgeving zichtbaar.

Vanuit onze filosofie 'Continu Verbeteren' is ons kwaliteitsbeleid er tevens op gericht om systematisch de kwaliteit van de scholen te monitoren en te verbeteren. Voor de systematische bewaking en verbetering van de kwaliteit hanteert onderwijsstichting Arcade de volgende instrumenten en werkwijzen:



KWINTOO

Arcade hanteert op al haar scholen het systeem van KWINTOO (KWaliteitszorg INTEgraal Onderwijs& Organisatie) voor planmatige (digitale) evaluatie van het onderwijs. Het is een systeem voor interne kwaliteitszorg (kwaliteitsplanning-kwaliteitsbeleid-kwaliteitsverbetering met kwaliteitsborging en kwaliteitsbeheersing door middel van plan-do-check-act), gebaseerd op het toezichtkader van de onderwijsinspectie.

Het KWINTOO systeem is gebaseerd op 12 kwaliteitskaarten. Deze kaarten vormen de basis van het systeem, dat niet alleen gericht is op "afvinken", maar juist op teamniveau de kwaliteit op onderdelen van de organisatie bespreken en samen verbeteringen vaststellen. KWINTOO is verder een cyclisch instrument, dat altijd actueel is (dit geldt zowel voor het instrument KWINTOO, dat door Cedin actueel wordt gehouden, als de informatie die het bevat, dat door de scholen actueel wordt gehouden).

De scholen zorgen dat in een cyclus van vier jaar de 12 basiskaarten aan bod komen.

De verbeterpunten worden ondergebracht in een verbeterplan, of het schooljaarplan (SJP).

De evaluatie van de uitvoering van de verbeterpunten is opgenomen in het schooljaarverslag (SJV).

Sociale opbrengsten

De Cotan genormeerde toetsen op kindniveau zijn voor onze populatie niet haalbaar om in te vullen. In plaats daarvan hebben we een pictotoets ontwikkeld. We nemen deze twee keer per jaar af. Dit doen we op een beeldende manier in verband met de taalvaardigheid van onze kinderen.



We analyseren deze toetsen om zo op kind-, groeps- en schoolniveau een beeld te krijgen van het welbevinden van de kinderen. Indien nodig passen we ons handelen aan en bespreken dit tijdens de ouder-kind gesprekken. Tevens zijn in de toets kalender een 2-tal momenten opgenomen om de observatielijsten van de methode ZIEN af te nemen. De uitkomsten worden door de leerkrachten besproken en vormen een aanvulling voor de groepsevaluatie welke op basis van de pictotoets wordt gemaakt.

Opbrengsten

We werken met nieuwkomers wat maakt dat de manier van toetsen en analyseren anders vorm wordt gegeven dan op een reguliere basisschool. Doordat de kinderen die wij binnen krijgen op verschillende leerlijnen onderwijs ontvangen, vraagt het analyseren veel expertise. We kunnen op kindniveau duiding geven aan de opbrengsten van een kind. Op groeps- en schoolniveau verhoudt zich dit anders. We zijn nog volop in ontwikkeling om hierin een goede weg te vinden.



Sinds dit schooljaar werken we met een vaste volgorde rondom toetsing en analysering. Het is als volgt opgebouwd:

- Toetsweek
- Analyseweek
- Kindbespreking leerkracht – Intern Begeleider
- Ouder-kind gesprekken

Schooldoelen

We zijn in 2019 gestart met een nieuwe schoolplanperiode. 2019-2023 We hebben ons gericht op de volgende zaken:

	Wat willen we bereiken? (Overzicht van de doelen)	Waarom? (aanleiding / onderbouwing)
1	Kwaliteitscultuur versterken	De cultuur op beide scholen kan groeien door toe te werken naar een open cultuur waarbij collegiale consultaties, kritisch bevragen en elkaar voorzien van opbouwende feedback normaal is. Dit gaan we o.a. doen door groepsobservaties in te zetten door de directie en IB, facilitering voor collegiale consultatie.
2	Vastleggen en Borgen	Op beide scholen zijn veel processen lopende en het is van belang om dit vast te leggen zodat we kunnen aantonen wat we doen en waarom. Onder de noemer: zodoen we dat hier. Dit gaan we doen middels de Enigma aanpak waarbij er Borgingskaarten, ambitiekaarten en onderwijsplannen worden geschreven en ontwikkeld.
3	Systematisch werken aan ontwikkeling	Het werken in de actieteams vraagt om versteviging en verankering in de beide scholen. Dit draagt ook bij aan de kwaliteitscultuur.
4	Overlegstructuur vastleggen en verankeren	De overlegstructuur gaan we efficiënter vormen middels bordsessies (Scrum), 1 x per maand teamoverleg en 8 studiedagen op jaarbasis waarin de inhoud voornamelijk centraal staat.
5	Kerdoeldekend onderwijsaanbod	Op beide scholen ligt het accent op taalvererving. Niet alle kerndoelen komen binnen ons onderwijsaanbod aan bod. De komende tijd zullen we gaan verkennen hoe we dit vorm kunnen geven. Vanuit deze verkenning gaan we over tot ontwikkeling en realisering.
6	Burgerschapsonderwijs	Het is belangrijk dat we goed voor ogen hebben wat voor onze kinderen belangrijk is rondom burgerschapsontwikkeling. We gaan het onderwijsaanbod rondom dit thema uitwerken in een doorgaande lijn.
7	Doorgaande lijn Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO)	Het is belangrijk dat we goed voor ogen hebben wat voor onze kinderen belangrijk is rondom SEO. We gaan het onderwijsaanbod rondom dit thema uitwerken in een doorgaande lijn.
8	Zicht op ontwikkeling	Hoe volgen we het kind, hoe gaan we om met toetsresultaten? Het analyseren van de resultaten vraagt om aandacht; conclusie trekken voor de vervolgaanpak voor het kind zodat deze een volgende stap kan maken in zijn ontwikkeling.
9	Differentiatie	Hoe differentieer je in een groep waarin op veel verschillende niveaus wordt geleerd en gewerkt? We gaan dit doen door good practices zichtbaar te maken en de teams te professionaliseren.
10	Pedagogisch – didactisch handelen	We leggen ons pedagogisch en didactisch handelen vast.
11	Ononderbroken leerlijn voor het NT2 kind	Hoe realiseren we voor het kind een ononderbroken leerlijn als het een overstap maakt naar het regulier onderwijs binnen onze gemeentes? Wat is er nodig aan kennis en expertise op het regulier onderwijs om de tweede taalvererving goed vorm te kunnen geven?
12	NT2 scholengroep; netwerk – actualiteit – flexibiliteit	Goed geïnformeerd zijn en blijven over de ontwikkelingen en actualiteiten rondom de vluchtelingenstromen en problematiek. Dit om steeds weer flexibel te kunnen anticiperen op de werkelijkheid op de scholen.

Aan het eind van ieder schooljaar, maar ook tussentijds op studiedagen evalueren we onze doelen. De onderwerpen en doelen worden beheerd door de Actieteams. Zij presenteren de ontwikkelingen en borgen de voortgang in Onderwijsplannen en ambitiekaarten. Ze stellen bij waar het nodig is en maken vervolgplannen concreet voor het volgende schooljaar. De doelen zijn onderdeel /agendapunt van het Scrumbord en worden indien nodig behandeld tijdens "bord-sessies".

Nascholing

Het team volgt diverse bijscholing. Het onderwijs verandert voortdurend. Als team blijven we werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Er zijn acht studiedagen opgenomen in de kalender. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. Het team zal zich verdiepen in het aanbieden van de Nederlandse taal aan anderstalige kinderen. De andere studiedagen zal er overleg zijn, onder begeleiding van een deskundige, om doelmatig met elkaar te werken aan onderwijsvernieuwingen.



Samenvatting : -De inrichting van ons ouderbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief met daarop de informatie die relevant is voor hen. Bij de start op school krijgen ouders een informatieboekje met allerlei praktische info. De activiteiten die plaats vinden worden kort van tevoren kenbaar gemaakt aan ouders middels de nieuwsbrief of aparte brief.
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	Een keer in de twee weken op woensdagochtend is er Ouderkamer voor de ouders. Zij kunnen daar de woorden leren die hun kind (-eren) op dat moment in de klas ook leren, ze kunnen leren en vragen stellen over het Nederlandse schoolstelsel en er is ruimte voor het stellen van allerlei schoolse vragen.
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid en schoolontwikkeling	Op de Smeltkroes komt dit aan bod bij de ouderkamersessies. Indien wenselijk voeren we ouderpanel gesprekken met ouders uit de diverse landen van herkomst. Ook onderscheiden we de belangen van ouders van het centrum en die van ouders van onze regiokinderen.
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	Op de Smeltkroes komt dit aan bod bij de ouderkamersessies. Indien wenselijk voeren we ouderpanel gesprekken met ouders uit de diverse landen van herkomst. Ook onderscheiden we de belangen van ouders van het centrum en die van ouders van onze regiokinderen.
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (pedagogisch partnerschap)	Zie blz 26. Daarnaast zijn er na iedere toets periode (we toetsen na iedere 10 weken onderwijs) oudergesprekken waarbij de voortgang besproken worden. In geval van zorg rondom een kind vinden er meer gesprekken plaats al dan niet met de Intern Begeleider en/of orthopedagoog.

Klachtenregeling en procedure

We proberen op school alles zo goed mogelijk te regelen, maar waar gewerkt wordt, worden ook fouten gemaakt. Als u dit merkt, is het van groot belang dat u daarmee niet blijft rondlopen. Kom bij ons langs! U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht of directeur.

Indien u het lastig vindt, kunt u ook altijd hulp zoeken bij een van de veiligheidscoördinatoren van de school zoals benoemt op pagina 19.

Zij bemiddelen niet in conflictsituaties, zij kunnen u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon: mevrouw Godelein Wegter.

U kunt ook altijd bij de Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO) terecht voor vragen en opmerkingen, telefoon 0800-5010 (kies eerst 1- onderwijs- en dan 4-openbaar - of ga naar www.voo-5010.nl).

Stappenplan voor ouders met een klacht:

Betreft het de groep van uw kind, bespreek het met de leerkracht;

Als dat geen oplossing biedt, neem contact op met de directeur (e.schepers@sg-owsa.nl) of met een van de vertrouwenspersonen; u kunt dan in vertrouwen uw probleem vertellen. Samen zal er naar een oplossing gezocht worden.

- Als u niet tevreden bent over de afhandeling door de directeur, kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur: info@onderwijsstichtingarcade.nl;
- Mocht het bestuur het niet kunnen oplossen, dan wordt u doorverwezen naar de vertrouwenspersoon: Mevr. G. Wegter tel. 0625106612. Mevrouw Wegter kan u verder helpen met het oplossen van het probleem.

Kosten voor ouders

Er zijn geen kosten voor ouders.

Verzekering

Als school hebben we een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via ons bestuur Onderwijsstichting Arcade. (zie website: [Arcade](http://Arcade.nl))

Leerplicht en verzuim

In Nederland moeten alle kinderen naar school. De leerplichtwet houdt in dat kinderen verplicht zijn om naar school te gaan van hun 5^e tot en met het einde van het schooljaar waarin ze 16 worden. De leerplicht is er omdat ieder kind recht heeft op onderwijs!

Verlof

Wij verwachten de kinderen dus elke schooldag. Mocht het kind verhinderd zijn door bijvoorbeeld ziekte/bezoek aan advocaat/ I.O.M./ tandarts/arts of andere reden, horen wij dit graag zo vroeg mogelijk, in elk geval voor schooltijd. Zo weten wij waar het kind is en dat het veilig is.



Rol & taak leerplichtambtenaren

Een leerplichtambtenaar houdt toezicht op de leerplichtwet. Zo onderzoekt de leerplichtambtenaar of leerplichtige jongeren staan ingeschreven op school en of ze de school met regelmaat bezoeken. Scholen zijn verplicht om bij vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim de leerplichtambtenaar in te schakelen. Deze onderzoekt dan of het verzuim (on) geoorloofd is. Ouders kunnen ook contact opnemen met de leerplichtambtenaar als er vragen zijn over school/extra verlof/vrijstellingen etc.

Privacy beleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Op bestuursniveau is een medewerker aangesteld om de in de AVG-wet gestelde eisen te monitoren op de scholen.

Tijdens de intake vragen wij u om toestemming voor het plaatsen van foto's en video's op internet, in de school of in de krant. Ouders mogen Schoolkr8

altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om de gegeven toestemming in te trekken.

De kindgegevens worden beveiligd opgeslagen in ons administratiesysteem Schoolkr8 en in Parnassys. De vorderingen van de kinderen worden hierin opgeslagen. Dit systeem is beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Als er kindgegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daarvoor toestemming van de ouders voor. Tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken.



Hoofdstuk 7

Schooljaar 2022-2023

Schooltijden



Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.30 -14.30 uur.



Woensdag 8.30 – 12.30 uur.

Gymrooster

Op maandagmiddag sporten de kinderen van de gele en blauwe groep in de sporthal op het centrum of bij mooi weer buiten. De kinderen lopen met de leerkracht heen en weer. De kinderen vanaf groep 6 hebben dan zwemles in het zwembad van het Aelderholt.

Op woensdag gymmen de kinderen in de Aeldermeent, de kinderen lopen met de leerkracht en een onderwijsassistent heen en weer.



Vakantie & Vrije dagen

Studiedag	19 september 2022	Goede vrijdag & Pasen	7 april t/m 10 april 2023
Herfstvakantie	17 oktober 2022 t/m 21 oktober 2022	Studiedag	11 april 2023
Studiedag	8 november 2022	Koningsdag + Meivakantie	27 april t/m 5 mei 2023
Studiedag	7 december 2022	Hemelvaartsdag + vrijdag	18 mei en 19 mei 2023
Kerstvakantie	26 dec 2022 t/m 6 jan 2023	Pinkstervakantie	29 mei t/m 31 mei 2023
Studiedag	9 februari 2023	Studiedag	22 juni 2023
Voorjaarsvakantie	27 feb t/m 3 maart 2023	Zomervakantie	24 juli t/m 1 september 2023

Andere belangrijke zaken

Verhuizing

Gaat u verhuizen dan horen wij dat graag zo spoedig mogelijk. Dan kan het kind de tijd nemen om afscheid te nemen van de klas. Ook horen wij graag voor welke nieuwe school u kiest, dan kunnen wij de juiste informatie doorsturen naar de nieuwe school.

Telefoonnummer



Heeft u een ander telefoonnummer, zou u dat dan zo spoedig mogelijk door willen geven? Mocht er iets zijn met uw kind, dan is het belangrijk dat we u kunnen bereiken.

Website

Op de website kunt u foto impressies zien en het laatste nieuws vinden. Neemt u gerust een kijkje!

<https://www.desmeltkroes.nl>

Nieuwsbrief

Voor actuele zaken, zoals een excursie, de ouderkamer, vakanties of een studiedag van de leerkrachten, waardoor de kinderen vrij zijn van school verzorgen we een nieuwsbrief. Elke maand krijgt elke oudste leerling van het gezin de brief mee naar huis. Deze nieuwsbrief kunt u ook terugvinden op de website of per mail indien uw mailadres bij ons bekend is.

Pleinwacht

Tijdens de pauze is er pleinwacht. Na schooltijd worden de kinderen, die niet op het AZC wonen, naar de taxi's gebracht. Kinderen kennen de pleinregels:

- ⇒ Voor schooltijd vanaf 8.20
- ⇒ 10.00-10.15
- ⇒ 12.15-12.30

Schoolreizen en ouderbijdrage

Uiteraard gaan we met alle kinderen op schoolreis. De bestemming wordt een paar weken van tevoren bekend gemaakt. We vragen van onze ouders geen ouderbijdrage en er zijn dus geen kosten aan verbonden.



Vervanging

Wanneer een leerkracht wegens ziekte, studieverlof of om een andere reden niet aanwezig is, wordt voor vervanging gezorgd. De invalleerkracht kan in de klassenmap zien welke leerstof op de planning staat. Mocht het niet lukken een invalleerkracht te vinden, zullen we met behulp van onderwijsassistenten de groep opvangen. In uitzonderlijke gevallen kunnen we gebruik maken van het lesgeven op afstand zoals beschreven in het schooljaarplan.

Noodplan bij vervanging/ziekte



Vervanger uit eigen netwerk

Enkel wanneer dit door de (duo) leerkracht is aangegeven.

Incidenteel wordt er gekeken binnen de organisatie of met dagen of taken of er een leerkracht verschoven kan worden.

De kinderen blijven thuis

1. De ouders worden de dag vooraf geïnformeerd dat er geen vervanger is en aan hen wordt verzocht om hun kind zelf op te vangen. Mocht er geen opvang mogelijk zijn dan kan metschool overlegd worden over de opvangmogelijkheid op school. Dit zal vaak binnen een andere groep zijn.
2. In uitzonderlijke situaties worden de ouders van de kinderen die met de taxi komen 's ochtends gebeld met de vraag of zij de kinderen zelf op kunnen vangen. Mochten de kinderen al in de taxi zitten, zullen zij worden opgevangen in een andere groep. De kinderen van het centrum worden door de leerkrachten op het plein ingelicht over het feit dat er geen school zal zijn die dag. de ochtend (uiterlijk 8.00 uur) via de app gevraagd of ze hun kind buiten school kunnen opvangen en indien nodig, of ze ook hun kind kunnen ophalen. Mocht dit niet lukken dan worden deze kinderen vaak in een andere groep opgevangen.

Geen inzet ambulante leerkrachten met vaste taken /IB-er of directie

Het lijkt een makkelijke keuze om een leerkracht die ambulant is te vragen voor de vervanging. Echter zijn deze ambulante leerkrachten/directie gekoppeld aan taken/werkzaamheden. De IB-er en directeur worden niet ingezet voor vervanging.

Indien er een LIO-stagiaire is, kan de leerkracht incidenteel in overleg een andere groep vervangen.

Relaties van de school

Schoolvervoer

De gemeente Coevorden heeft een aparte regeling opgesteld voor leerlingen die verder dan 3500 meter van de school af wonen. Voor hen kan er een aanvraag worden gedaan die recht geeft op vervoer naar school met een taxi. Het vervoer wordt verzorgd door Taxi Dorenbos. De kinderen worden vanaf de parkeerplaats door de taxichauffeur naar het plein gebracht. Aan het einde van de dag loopt de leerkracht altijd mee met de kinderen naar de taxi.

Inspectie

De inspectie van Onderwijs heeft tot taak om scholen op hun kwaliteit te beoordelen en stimuleert de scholen om verbeteringen aan te brengen daar waar mogelijk en gewenst. Voor onderwijs aan scholen voor nieuwkomers is er een eigen toezicht kader, met eigen opgeleide inspecteurs. In 2021 is de school voor het laatst geïnspecteerd.

website: www.onderwijsinspectie.nl

Opleidingsinstituten

Onze school is een geliefde plaats voor studenten voor toekomstige leerkrachten, onderzoekers, orthopedagogen, speltherapeuten, sportleraren en onderwijsassistenten.

We stellen hen in de gelegenheid om stage te lopen bij ons op school, om zo de benodigde praktijk ervaring op te doen.

Ook ontvangen we jaarlijks leerlingen van het Voortgezet Onderwijs, die een weekje "snuffelstage" komen doen. Stagiaires worden ten allen tijde door een leerkracht begeleid.



Cultuur

We maken gebruik van het aanbod van Kunst en Cultuur, hiervoor kiezen de leerkrachten van de Kunst en Cultuur commissie samen met de groepsleerkrachten zelf workshops op het gebied van dans, drama, muziek, theater en beeldende vorming.



					
Egbert Schepers	juf Monique	juf Anneke	juf Nanja	juf Stiena	juf Margreeth
					
juf Audrey	juf Alet	juf Evelien	juf Hariët	juf Paula	juf Maaïke
					
juf Marit	meester Stefan	juf Finie	juf Lianne		

Hartelijke groet,

Team de Smeltkroes